**[](https://www.gurubantu.com/)PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

[**SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**](https://www.gurubantu.com/)

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**

**TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mata Pelajaran : IPA  Kelas/Semester : VII / Genap |  | Fase : D  Alokasi Waktu : |

**A. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Pada fese ini, peserta didik mampu:

* Berbekal capaian pembelajaran yang telah diperoleh di fase sebelumnya, peserta didik mendeskripsikan bagaimana hukum-hukum alam terjadi pada skala mikro hingga skala makro dan membentuk sistem yang saling bergantung satu sama lain. Pada fase ini, peserta didik mengimplementasikan pemahaman terhadap konsep-konsep yang telah dipelajari untuk membuat keputusan serta menyelesaikan permasalahan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

**B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN**

| **ELEMEN** | **CAPAIAN PEMBELAJARAN** |
| --- | --- |
| Pemahaman IPA | Peserta didik mampu melakukan klasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati, mengidentifikasi sifat dan karakteristik zat, membedakan perubahan fisik dan kimia serta memisahkan campuran sederhana. |
| Peserta didik dapat mendeskripsikan atom dan senyawa sebagai unit terkecil penyusun materi serta sel sebagai unit terkecil penyusun makhluk hidup, mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan serta melakukan analisis untuk menemukan keterkaitan sistem organ dengan fungsinya serta kelainan atau gangguan yang muncul pada sistem organ tertentu (system pencernaan, sistem peredaran darah, sistem pernafasan dan sistem reproduksi). |
| Peserta didik mengidentifikasi interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya, serta dapat merancang upaya-upaya mencegah dan mengatasi pencemaran dan perubahan iklim. |
| Peserta didik mengidentifikasi pewarisan sifat dan penerapan bioteknologi dalam kehidupan sehari-hari. |
| Peserta mampu melakukan pengukuran terhadap aspek fisis yang mereka temui dan memanfaatkan ragam gerak dan gaya (force), memahami hubungan konsep usaha dan energi, mengukur besaran suhu yang diakibatkan oleh energi kalor yang diberikan, sekaligus dapat membedakan isolator dan konduktor kalor. |
| Peserta didik memahami gerak, gaya dan tekanan, termasuk pesawat sederhana. Peserta didik memahami getaran dan gelombang, pemantulan dan pembiasan cahaya termasuk alatalat optik sederhana yang sering dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari. |
| Peserta didik dapat membuat rangkaian listrik sederhana, memahami gejala kemagnetan dan kelistrikan untuk menyelesaikan tantangan atau masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari- hari. |
| Peserta didik mengelaborasikan pemahamannya tentang posisi relatif bumi-bulan-matahari dalam sistem tata surya dan memahami struktur lapisan bumi untuk menjelaskan fenomena alam yang terjadi dalam rangka mitigasi bencana. |
| Peserta didik mengenal pH sebagai ukuran sifat keasaman suatu zat serta menggunakannya untuk mengelompokkan materi (asam-basa berdasarkan pH nya). Dengan pemahaman ini peserta didik mengenali sifat fisika dan kimia tanah serta hubungannya dengan organisme serta pelestarian lingkungan. |
| Peserta didik memiliki keteguhan dalam mengambil keputusan yang benar untuk menghindari zat aditif dan adiktif yang membahayakan dirinya dan lingkungan. |
| Keterampilan Proses | **Mengamati** |
| Menggunakan berbagai alat bantu dalam melakukan pengukurandan pengamatan. Memperhatikan detail yang relevan dari objekyang diamati. |
| **Mempertanyakan dan memprediksi Secara mandiri** |
| Pesert didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untukmemperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentangpenyelidikan ilmiah. |
| **Merencanakan dan melakukan penyelidikan** |
| Peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkahoperasional berdasarkan referensi yang benar untuk menjawabpertanyaan. Dalam penyelidikan, peserta didik menggunakanberbagai jenis variabel untuk membuktikan prediksi. |
| **Memproses, menganalisis data dan informasi** |
| Menyajikan data dalam bentuk tabel, grafik, dan model sertamenjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan padadata secara digital atau non digital. Mengumpulkan data daripenyelidikan yang dilakukannya, menggunakan data sekunder,serta menggunakan pemahaman sains untuk mengidentifikasihubungan dan menarik kesimpulan berdasarkan bukti ilmiah. |
| **Mengevaluasi dan refleksi** |
| Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teoriyang ada. Menunjukkan kelebihan dan kekurangan prosespenyelidikan dan efeknya pada data. Menunjukkan permasalahanpada metodologi. |
| **Mengomunikasikan hasil** |
| Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjangdengan argumen, bahasa serta konvensi sains yang sesuaikonteks penyelidikan. Menunjukkan pola berpikir sistematissesuai format yang ditentukan. |

| **Tujuan Pembelajaran** | | **Materi** | **Indikator Tujuan Pembelajaran** | **Profil Pelajar Pancasila** | **Kata Kunci** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Glosarium** | **Alokasi Waktu** | **Sumber Belajar** | **Penilaian** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1 | Membedakan makhluk hidup dengan benda mati berdasarkan karakteristiknya. | Klasifikasi Makhluk Hidup | Membedakan makhluk hidup dengan benda mati berdasarkan karakteristiknya. | * Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. * Berkebinekaan global. * Bergotong royong. * Mandiri. * Bernalar kritis. * Kreatif | Makhluk Hidup, Kunci Klasifikasi, Kunci Dikotomi, Urutan Takson | * Mahluk Hidup atau Benda Mati? * Mengapa Mahluk Hidup Dikelompokkan? * Mahluk Hidup Beraneka Ragam | Makhluk Hidup, Kunci Klasifikasi, Kunci Dikotomi, Urutan Takson | 18 JP | * Buku Guru dab Buku Siswa. IPA Untuk SMP Kelas VII. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. * Sumber lain yang Relevan * Internet gurubantu.com * Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain. | * Sikap * Pengetahu-an * Keterampil-an |
| 5.2 | Menganalisis teknik pengelompokan makhluk hidup. | Menganalisis teknik pengelompokan makhluk hidup. |
| 5.3 | Membuat kunci klasifikasi untuk mengidentifikasi makhluk hidup di sekitar sekolah. | Membuat kunci klasifikasi untuk mengidentifikasi makhluk hidup di sekitar sekolah. |
| 5.4 | Menganalisis karakteristik khas setiap kerajaan makhluk hidup. | Menganalisis karakteristik khas setiap kerajaan makhluk hidup; dan |
| 5.5 | Menjelaskan peranan makhluk hidup dalam kehidupan manusia. | menjelaskan peranan makhluk hidup dalam kehidupan manusia. |
| 6.1 | Menganalisis pengaruh lingkungan terhadap makhluk hidup. | Ekologi dan Keanekaragaman Hayati | Menganalisis pengaruh lingkungan terhadap makhluk hidup. | * Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. * Berkebinekaan global. * Bergotong royong. * Mandiri. * Bernalar kritis. * Kreatif | Ekologi, Kenekaragaman Hayati, Lingkungan, Konservasi. | * Bagaimanakah Pengaruh Lingkungan terhadap Suatu Organisme? * Bagaimanakah Interaksi antara Komponen Penyusun Ekosistem? * Apa Perbedaan Keanekaragaman Hayati Indonesia dengan di Belahan Dunia Lainnya? * Bagaimana Pengaruh Manusia terhadap Ekosistem? * Mengapa Harus Dilakukan Konservasi Keanekaragaman Hayati? | Ekologi, Kenekaragaman Hayati, Lingkungan, Konservasi. | 18 JP | * Buku Guru dab Buku Siswa. IPA Untuk SMP Kelas VII. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. * Sumber lain yang Relevan * Internet gurubantu.com * Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain. | * Sikap * Pengetahu-an * Keterampil-an |
| 6.2 | Menganalisis interaksi antar komponen penyusun suatu ekosistem. | Menganalisis interaksi antara komponen penyusun suatu ekosistem. |
| 6.3 | Menjelaskan perbedaan keanekaragaman hayati Indonesia dengan di belahan dunia lainnya. | Menjelaskan perbedaan keanekaragaman hayati Indonesia dengan di belahan dunia lainnya. |
| 6.4 | Menganalisis pengaruh manusia terhadap ekosistem. | Menganalisis pengaruh manusia terhadap ekosistem; dan |
| 6.5 | Menjelaskan pentingnya konservasi keanekaragaman hayati. | Menjelaskan pentingnya konservasi keanekaragaman hayati. |
| 7.1 | Menyebutkan macam-macam benda langit | Bumi dan Tata Surya | Menyebutkan macam-macam benda langit. | * Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. * Berkebinekaan global. * Bergotong royong. * Mandiri. * Bernalar kritis. * Kreatif | Tata Surya, Benda Langit, Satelit, Gravitasi, Fenomena Alam. | * Sistem Tata Surya * Bumi dan Satelitnya * Mengenal Matahari Lebih Dekat | Tata Surya, Benda Langit, Satelit, Gravitasi, Fenomena Alam. | 18 JP | * Buku Guru dab Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SMP Kelas VII. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. * Sumber lain yang Relevan * Internet gurubantu.com * Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain. | * Sikap * Pengetahu-an * Keterampil-an |
| 7.2 | Mendeskripsikan perbedaan benda-benda langit. | Mendeskripsikan perbedaan benda-benda langit. |
| 7.3 | Mengumpulkan informasi untuk mendukung pendapat kondisi benda langit yang paling sesuai untuk kehidupan manusia. | Mendeskripsikan perbedaan satelit alami dan buatan. |
| 7.4 | Mendeskripsikan perbedaan satelit alami dan buatan. | Mendeskripsikan akibat dari pergerakan Bumi dan benda planet lain terhadap fenomena alam di Bumi. |
| 7.5 | Mendeskripsikan akibat dari pergerakan Bumi dan benda langit lain terhadap fenomena alam di Bumi. | Mengumpulkan informasi untuk mendukung pendapat kondisi planet/Bulan yang paling sesuai untuk kehidupan manusia; dan |
| 7.6 | Menjelaskan peranan Matahari dalam kehidupan | Menjelaskan peranan Matahari dalam kehidupan. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala Sekolah  **…………………………………………..**  NIP. ………………………………… |  | Indramayu, Januari 2024  Guru Mata Pelajaran  **Admin Gurubantu**  NIP. https://www.gurubantu.com |