**KISI-KISI PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS)**

Satuan Pendidikan : SMP Alokasi Waktu : 90 Menit

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Jumlah Soal : 45

Kelas/ Semester : IX/ Ganjil Bentuk Soal : 40 PG dan 5 Uraian

Kurikulum : 2013

**Kompetensi Inti:**

Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kompetensi Dasar** | **Materi**  **Esensial** | **Indikator Soal** | **Level Kognitif** | | **Bentuk Soal** | **Nomor Soal** | **Skor** |
| **L2** | **L3** |
| 1 | 3.1 Mengidentifikasi informasi dari **laporan percobaan** yang dibaca dan didengar (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin padamakanan, dll) | * Informasi teks laporan percobaan * Ciri-ciri teks laporan percobaan | Disajkan 4 paragraf (dari genre teks berbeda-beda), peserta didik dapat menentukan paragraf laporan percobaan. |  | √ | PG | 1 | 2 |
| Disajikan kutipan teks laporan percobaan yang bagian-bagiannya ditandai dengan nomor, |  |  |  |  |  |
| * peserta didik dapat menentukan informasi yang terdapat dalam teks tersebut dengan tepat; |  | √ | PG | 2 | 2 |
| * peserta didik dapat menentukan ciri teks laporan percobaan berdasarkan teks tersebut; |  | √ | PG | 3 | 2 |
| 2 | 3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan dari **teks laporan percobaan** yang didengar atau dibaca (percobaan sederhana untuk mendeteksi zat berbahaya pada makanan, adanya vitamin padamakanan, dll. | * Struktur teks laporan percobaan * Kebahasaan teks laporan percobaan | * peserta didik dapat menentukan alasan teks tersebut termasuk salah satu bagian teks laporan percobaan (tujuan/percobaan/prosedur/hasil percobaan/pembahasan) dengan tepat. |  | √ | PG | 4 | 2 |
| Disajikan data berupa tabel hasil percobaan, |  |  |  |  |  |
| * peserta didik dapat menentukan bagian teks laporan percobaan; |  | √ | PG | 5 | 2 |
| * peserta didik dapat menentukan pernyataan yang sesuai dengan isi tabel dengan tepat. | √ |  | PG | 6 | 2 |
| Disajikan 2 paragraf yang kalimat-kalimat pada salah satu paragrafnya ditandai dengan nomor, |  |  |  |  |  |
| * peserta didik dapat menentukan paragraf yang berisi informasi umum objek yang dibahas dengan tepat; |  | √ | PG | 7 | 2 |
| * peserta didik dapat menentukan kalimat yang menggunakan kata teknis/istilahbidang tertentu (pertanian/kesehatan/lingkungan/biologi) dengan tepat; | √ |  | PG | 8 | 2 |
| * peserta didik dapat menentukan kata kerja aktif dengan tepat. | √ |  | PG | 9 | 2 |
| Disajikan 4 kalimat yang menggunakan konjungsi, peserta didik dapat menentukan kalimat yang menggunakan konjungsi (hubungan sebab/akibat) dengan tepat. | √ |  | PG | 10 | 2 |
| Disajikan sebuah paragraf yang dirumpangkan, peserta didik dapat menuliskan 4 kata tugas untuk melengkapi paragraf dengan tepat. | √ |  | Uraian | 41 | 4 |
| 3 | 3.3 Mengidentifikasi gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam **pidato persuasive** tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca. | Gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam pidato persuasif | Disajikan 4 paragraf yang ditandai dengan nomor, peserta didik dapat menentukan paragraf yang bukan teks pidato persuasif dengan tepat. |  | √ | PG | 11 | 2 |
| Disajikan kutipan teks pidato persuasif, |  |  |  |  |  |
| * peserta didik dapat menentukan topik dengan tepat; | √ |  | PG | 12 | 2 |
| * peserta didik dapat menentukan tujuan dengan tepat; | √ |  | PG | 13 | 2 |
| * peserta didik dapat menentukan argumen yang disampaikan orator dengan tepat. |  | √ | PG | 14 | 2 |
| 4 | 3.4 Menelaah struktur dan cirri kebahasaan **pidato persuasive** tentang permasalahan aktual yang didengar dan dibaca. | * Struktur teks pidato persuasif * Kebahasaan teks pidato persuasif | Disajikan teks pidato persuasif yang bagian-bagiannya ditandai dengan nomor, |  |  |  |  |  |
| * peserta didik dapat menentukan bagian pernyataan posisi dengan tepat; |  | √ | PG | 15 | 2 |
| * peserta didik dapat menentukan bagian penguatan pernyataan posisi dengan tepat; |  | √ | PG | 16 | 2 |
| * peserta didik dapat menentukan bagian yang berisi ajakan orator dengan tepat. |  | √ | PG | 17 | 2 |
| Disajikan sebuah paragraf salah satu bagian teks persuasif (pendahuluan/isi/penutupan), peserta didik dapat menentukan bagian teks pidato persuasif disertai alasan dengan tepat. |  | √ | Uraian | 42 | 4 |
| Disajikan sebuah paragraf yang kalimat-kalimatnya ditandai dengan nomor, peserta didik dapat menentukan kalimat yang menggunakan kata emotif dengan tepat. | √ |  | PG | 18 | 2 |
| Disajikan sebuah paragraf yang kalimat-kalimatnya ditandai dengan nomor, peserta didik dapat menentukan kalimat aktif dengan tepat. | √ |  | PG | 19 | 2 |
| Disajikan 4 kalimat yang ditandai dengan nomor, peserta didik dapat menentukan kalimat yang berisi kata bersinonim. | √ |  | PG | 20 | 2 |
| 5 | 3.5 Mengidentifikasi unsure pembangun karya sastra dalam teks **cerita pendek** yang dibaca atau didengar. | * Ciri-ciri teks cerpen * Unsur-unsur cerpen | Disajikan kutipan teks cerpen yang bagian-bagiannya ditandai dengan nomor, |  |  |  |  |  |
| * peserta didik dapat menentukan makna ungkapan yang terdapat dalam teks tersebut dengan tepat; | √ |  | PG | 21 | 2 |
| * peserta didik dapat menentukan bukti karakter tokoh dengan tepat; |  | √ | PG | 22 | 2 |
| * peserta didik dapat menentukan teknik penyajian penokohan dengan tepat; |  | √ | PG | 23 | 2 |
| * peserta didik dapat menentukan sudut pandang yang digunakan pengarang dengan tepat. |  | √ | PG | 24 | 2 |
| Disajikan cuplikan teks cerpen, peserta didik dapat menuliskan watak tokoh dan teknik penyajian penokohan dengan tepat. | √ |  | Uraian | 43 | 4 |
| 6 | 3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan **cerita pendek** yang dibaca atau didengar. | * Struktur teks cerita pendek * Kebahasaan teks cerita pendek | Disajikan kutipan teks cerpen yang bagian-bagiannya ditandai dengan nomor, |  |  |  |  |  |
| * peserta didik dapat menentukan pernyataan (peristiwa pokok) yang sesuai dengan cerita tersebut dengan tepat; |  | √ | PG | 25 | 2 |
| * peserta didik dapat menentukan bagian penyelesaian (resolusi) dengan tepat; |  | √ | PG | 26 | 2 |
| * peserta didik dapat menentukan penyebab konflik padakutipanceritatersebut dengan tepat; |  | √ | PG | 27 | 2 |
| * peserta didik dapat menentukan akibat konflik padakutipanceritatersebut dengan tepat; |  | √ | PG | 28 | 2 |
| Disajikan sebuah paragraf yang kalimat-kalimatnya ditandai dengan nomor, |  |  |  |  |  |
| * peserta didik dapat menentukan kalimat yang berisi majas (personifikasi/litotes/hiperbola/metafora) dengan tepat; | √ |  | PG | 29 | 2 |
| * peserta didik dapat menentukan kalimat ekspresif pada cerita tersebut dengan tepat. | √ |  | PG | 30 | 2 |
| Disajikan sebuah kalimat ekspresif, peserta didik dapat menjelaskan maksud kalimat tersebut dengan tepat. | √ |  | Uraian | 44 | 4 |
| 7 | 3.7 Mengidentifikasi informasi berupa kritik, sanggahan, atau pujian dari **teks tanggapan** (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang didengar dan/atau dibaca | * Ciri-ciri teks tanggapan * Bentuk tanggapan * Cara menanggapi | Disajikan 4 kalimat, peserta didik dapat menentukan kalimat kutipan teks ulasan dengan tepat. |  | √ | PG | 31 | 2 |
| Disajikan sebuah paragraf teks tanggapan yang kalimat-kalimatnya ditandai dengan nomor, peserta didik dapat menentukan kritik/pujian pada teks tersebut dengan tepat; | √ |  | PG | 32, 33 | 2 |
| 8 | 3.8 Menelaah struktur dan kebahasaan dari **teks tanggapan** (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) berupa kritik, sanggahan, atau pujian yang didengar dan/atau dibaca | * Struktur teks tanggapan * Kebahasaan teks tanggapan | Disajikan sebuah paragraf teks tanggapan, |  |  |  |  |  |
| * peserta didik dapat menentukan bagian konteks dengan tepat; |  | √ | PG | 34 | 2 |
| * peserta didik dapat menentukan bagian deskripsi dengan tepat; |  | √ | PG | 35 | 2 |
| * peserta didik dapat menentukan bagian penilaian dengan tepat. |  | √ | PG | 36 | 2 |
| Disajikan dua paragraf kutipan teks tanggapan, peserta didik dapat menentukan perbedaan penyajian tanggapan dengan tepat. |  | √ | PG | 37 | 2 |
| Disajikan 4 kalimat berisi pujian terhadap sebuah karya (cerpen/lukisan/film/buku), peserta didik dapat menentukan kalimat pujian yang santun dengan tepat. | √ |  | PG | 38 | 2 |
| Disajikan sebuah paragraf berisi tanggapan terhadap sebuah karya (cerpen/lukisan/film/buku), peserta didik dapat menentukan kata yang dianggap sukar dengan tepat. | √ |  | PG | 39 | 2 |
| Disajikan sebuah paragraf berisi tanggapan terhadap sebuah karya (cerpen/lukisan/film/buku), peserta didik dapat menentukan kalimat tanggapanyang sesuaidengan teks tersebut. | √ |  | PG | 40 | 2 |
| Disajikan sebuah kalimat yang tidak tepat dalam penulisan di sebagai kata depan dan di sebagai imbuhan (di/di-), peserta didik dapat memperbaiki kesalahan tersebut. | √ |  | Uraian | 45 | 4 |