**PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UPTD SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37



**JURNAL AGENDA GURU**

**TAHUN PELAJARAN 20.../20...**

Buku Agenda Guru ini disisi setiap hari mengajar, bila berhalangan mengajar atau terlambat datang supaya tetap diisi, dijelaskan sebab berhalangan atau terlambat datang. Sekali sebulan Agenda Guru ini diserahkan kepada Kepala Sekolah dan ditulis tanggapan oleh Kepala Sekolah.

Diharapkan guru yang memegang Buku Agenda Guru ini dapat kiranya sebagai pendidik yang ikut membentuk manusia profesional.

| **NO.** | **TANGGAL** | **KESAN-KESAN KEPALA SEKOLAH** | **PARAF** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UPTD SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37



**JADWAL MENGAJAR GURU**

**BERLAKU MULAI TANGGAL …………….**

| **JAM**  **KE** | **P U K U L** | **SENIN**  **KELAS** | **SELASA**  **KELAS** | **RABU**  **KELAS** | **KAMIS**  **KELAS** | **JUM’AT**  **KELAS** | **SABTU**  **KELAS** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | s/d |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UPTD SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37



**ABSENSI SISWA**

**TAHUN PELAJARAN 20.../20...**

Kelas : VII (Tujuh) Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti

| **NOMOR URUT** | **NOMOR INDUK**  **SISWA NASIONAL** | **PERTEMUAN KE** | **KEHADIRAN SISWA PADA KEGIATAN TATAP MUKA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** |  |
| **TANGGAL PERTEMUAN** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **NAMA SISWA** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UPTD SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37



**JURNAL MENGAJAR GURU**

**TAHUN PELAJARAN 20.../20...**

| Mata Pelajaran | : | PAI dan Budi Pekerti | Fase | : | D |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kelas/Semester | : | VII/Ganjil | Alokasi Waktu | : |  |

| **Hari/**  **Tanggal** | **Jam Ke** | **JP** | **Pertemuan Ke** | **Tujuan Pembelajaran** | | **IKTP** | **Materi Pembelajaran** | **PencapaianKKTP** | **Absensi** | | | | **Keterangan** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nama** | **S** | **I** | **A** |
| Juli Minggu Ke-3 |  |  |  | 1.1 | Melalui pembelajaran tutor sebaya, peserta didik dapat membaca Q.S anNisā/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64 sesuai kaidah ilmu tajwid, khususnya hukum bacaan alif lām syamsiyyah dan alif lām qamariyyah. | * Mempelajari Q.S. an-Nisā’/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64 dengan Tilawah, Mengartikan Q.S. an-Nisā’/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64, dan Menerapkan bacaan Alif Lām Syamsiyyah, dan Alif Lām Qamariyyah. * Memahami Isi Kandungan Q.S. an-Nisā’/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64. * Memahami Posisi Hadis terhadap Al-Qur’an. * Menerapkan Perilaku semangat untuk mendalami Al-Qur’an dan Hadis sesuai dengan Q.S. an-Nisā’/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64. * Hafalan Q.S. an-Nisā’/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64. | Al-Qur’an Dan Sunah Sebagai Pedoman Hidup |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1.2 | Melalui pembelajaran praktik, peserta didik dapat menghafal Q.S anNisā/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64 sesuai kaidah tajwid. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1.3 | Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat menjelaskan kandungan Q.S an-Nisā/4: 59 dan Q.S. an-Naḥl/16: 64 tentang kedudukan hadis terhadap Al-Qur’an, sehingga sehingga dapat menampilkan perilaku semangat dalam mengamalkan Al-Qur’an dan hadis. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1.4 | Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik membuat karya berupa peta konsep definisi hadis dan fungsinya atas Al-Qur’an dalam Simple Mind Lite. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2.1 | Melalui pembelajaran discovery, peserta didik dapat memahami sifat dan makna nama Allah Swt. yang berkaitan dengan al-Asmā’ al-Husnā al- ‘Ali̅m, al- Khabi̅r, al-Sami̅’, dan al-Baṣi̅r. | * Mengenal Nama-Nama Indah bagi Allah Swt (Asmaul HUsna). * Mengenal Allah Swt melalui beberapa lafal al-Asmā’ al-Husnā. * Mewujudkan Kebaikan Hidup Sesuai dengan Nama dan Sifat Allah. * Perilaku yang mencerminkan al-Asmā’ al-Husnā al-‘Alīm, al-Khabīr, alSamī’, dan al-Baṣīr. | Meneladan Nama Dan Sifat Allah Untuk Kebaikan Hidup |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2.2 | Melalui teknik pembelajaran diskusi, peserta didik dapat menemukan cara menampilkan perilaku percaya diri, tekun, teliti, menjadi pendengar yang baik, dan visioner. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2.3 | Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat poster mengenai sikap beriman kepada Allah Swt melalui al-Asmā alḤusnā. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3.1 | Melalui pembelajaran inkuiri, peserta didik dapat menghubungkan hakikat salat dan zikir dengan pencegahan perbuatan keji dan munkar. | * Mengenal Makna Salat dan Zikir. * Salat untuk Meraih Ketakwaaan dan Menghindari Perilaku Tercela. * Hikmah melaksanakan Salat dan Zikir. * Mengamalkan Salat Lima Waktu dan Zikir Secara Istikamah. | Menghadirkan Salat Dan Zikir Dalam Kehidupan |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 3.2 | Melalui teknik pembelajaran teknik every one is teacher, peserta didik dapat menuliskan contoh perilaku ketakwaan sebagai pemaknaan salat dan zikir dalam mencegah perbuatan keji dan munkar di lingkungan sosial. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 3.3 | Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat quote tentang salat dan zikir mencegah perbuatan keji dan munkar dalam media sosial atau media lainnya. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4.1 | Melalui pembelajaran teknik jigsaw, peserta didik dapat menjelaskan dapat menjelaskan perintah agama untuk untuk sujud syukur, sahwi dan tilawah. | * Mengenal Perintah agama untuk Sujud Syukur, Sahwi dan Tilawah. * Tata Cara Pelaksanaan Sujud Syukur, Sahwi, dan Tilawah. * Hikmah Sujud Syukur, Sahwi, dan Tilawah. | Mengagungkan Allah Swt. Dengan Tunduk Pada Perintah-Nya |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 4.2 | Melalui pembelajaran discovery, peserta didik dapat menjelaskan tata cara sujud sahwi, tilawah, dan syukur sebagai sikap patuh terhadap aturan Allah Swt. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 4.3 | Melalui pembelajaran diskusi, peserta didik dapat memahami hikmah melaksanakan sujud syukur, sahwi dan tilawah. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 4.4 | Melalui pembelajaran demonstrasi, peserta didik dapat mempraktikkan sujud sahwi, tilawah, dan syukur sesuai ketentuan. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5.1 | Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat menceritakan sejarah berdirinya Bani Umayyah di Damaskus. | * Mempelajari Sejarah berdirinya Bani Umayyah di Damaskus. * Kemajuan Peradaban Islam pada Masa Bani Umayyah di Damaskus. * Memetik nilai Islami dalam Sejarah Bani Umayyah di Damaskus. | Damaskus: Pusat Peradaban Timur Islam (661-750 M) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 5.2 | Melalui pembelajaran discovery, peserta didik dapat menjelaskan kemajuan peradaban Islam pada masa Bani Umayyah di Damaskus dalam bidang pemerintahan, hukum, sosial, ekonomi, keagamaan, dan pendidikan. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 5.3 | Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat bagan time line perkembangan peradaban Islam pada masa Bani Umayyah sehingga dapat memetik nilai Islami dari kemajuan peradaban. |  |  |  |  |  |  |

**PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**UPTD SMP NEGERI 2 SUKAGUMIWANG**

Alamat : Jl. By Pass Cadangpinggan KM 37



**JURNAL MENGAJAR GURU**

**TAHUN PELAJARAN 20.../20...**

| Mata Pelajaran | : | PAI dan Budi Pekerti | Fase | : | D |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kelas/Semester | : | VII/Genap | Alokasi Waktu | : |  |

| **Hari/**  **Tanggal** | **Jam Ke** | **JP** | **Pertemuan Ke** | **Tujuan Pembelajaran** | | **IKTP** | **Materi Pembelajaran** | **Pencapaian KKM** | **Absensi** | | | | **Keterangan** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nama** | **S** | **I** | **A** |
| Januari Minggu Ke-2 |  |  |  | 6.1 | Melalui pembelajaran tutor sebaya, peserta didik dapat membaca Q.S. al-Anbiyā’/21: 30 dan Q.S. al-A’rāf/7: 54 sesuai kaidah ilmu tajwid, khususnya hukum bacaan gunnah. | * Memahami Q.S. al-Anbiyā’/21: 30 dan Q.S. al-A’rāf/7: 54 dengan Tilawah, Mengartikan Q.S. al-Anbiyā’/21: 30 dan Q.S. al-A’rāf/7: 54 dan Menerapkan Hukum Bacaan Gunnah. * Memahami Kandungan Q.S. al-Anbiyā’/21: 30 dan Q.S. al-A’rāf/7: 54. * Pesan Nabi Muhammad saw. tentang Menguasai Ilmu Pengetahuan. * Memahami Nilai-Nilai yang Dapat Dipetik pada Penciptaan dan Pengaturan Alam Semesta. * Hafalan Q.S. al-Anbiyā’/21: 30 dan Q.S. al-A’rāf/7: 54. | Alam Semesta Sebagai Tanda Kekuasaan Allah Swt. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 6.2 | Melalui pembelajaran praktik, peserta didik dapat menghafal Q.S. alAnbiyā’/21: 30 dan Q.S. al-A’rāf/7: 54 sesuai kaidah tajwid. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 6.3 | Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat menelaah kandungan Q.S. al-Anbiyā’/21: 30 dan Q.S. al-A’rāf/7: 54 dan hadis tentang penciptaan dan keteraturan alam semesta serta cara bersyukur terhadap apa yang diciptakan Allah Swt. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 6.4 | Melalui teknik pembelajaran diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pesan Nabi Muhammad Saw. untuk menguasai ilmu pengetahuan dan nilai-nilai yang dapat dipetik dari penciptaan dan pengaturan alam semesta. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 6.5 | Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat karya teks do’a pada plano berisi rasa syukur atas penciptaan alam semesta yang indah dengan benar. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 7.1 | Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat menghubungkan fungsi iman kepada malaikat dengan aktivitas kehidupan. | * Memahami Iman kepada Malaikat Termasuk Pondasi Kepercayaan dalam Islam. * Mengetahui Tugas Malaikat. * Hubungan Iman kepada Malaikat dengan Aktivitas Kehidupan. * Hikmah Beriman kepada Malaikat. * Perilaku Menumbuhkan Karakter Positif sehingga Tertanam Dorongan untuk Beramal Baik dan Menjauhi Amal yang Buruk. | Mawas Diri Dan Introspeksi Dalam Menjalani Kehidupan |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 7.2 | Melalui pembelajaran jigsaw, peserta didik dapat menunjukkan cara menumbuhkan karakter positif sehingga tertanam dorongan untuk beramal baik dan menjauhi amal yang buruk. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 7.3 | Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat infografis mengenai tugas para malaikat dengan canva atau piktochart dengan benar. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 8.1 | Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat mendeskripsikan pesan Islam untuk harmonisasi sosial dengan menghindari gibah dan menumbuhkan sikap tabayun dengan benar. | * Memahami Islam Melarang Gibah. * Mempelajari Inspirasi Islami untuk Menghindari Gibah. * Memahami Islam Menganjurkan Tabayun. * Tabayun pada Informasi Media Sosial. * Memetik Hikmah dari Tabayun. | Menghindari Gibah Dan Melaksanakan Tabayun |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 8.2 | Melalui pembelajaran discovery, peserta didik dapat menelaah perbedaan antara konten gibah dengan kritik dan review produk di media sosial dengan benar. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 8.3 | Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat menyusun review konten di media sosial dengan benar. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 9.1 | Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat menjelaskan makna rukhsah dalam ibadah. | * Memahami Makna Rukhṣah. * Rukhṣah dalam Salat. * Kemudahan Bagi Orang Tertentu dalam Puasa. * Kemudahan Pembayaran Zakat. * Kondisi yang dimudahkan dalam haji. * Hikmah Rukhṣah | Rukhṣah: Kemudahan Dari Allah Swt Dalam Beribadah Kepada-Nya |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 9.2 | Melalui pembelajaran market place, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai rukhsah dalam salat, puasa, zakat, dan haji. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 9.3 | Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat bagan atau tabel mengenai rukhsah dalam salat, puasa, zakat, dan haji. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 10.1 | Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat menceritakan sejarah Bani Umayyah di Andalusia.. | * Mengenal Bani Umayyah di Andalusia. * Mengenal Kejayaan Islam di Andalusia. * Perkembangan ilmu pengetahuan pada Masa Bani Umayyah di Andalusia. * Memetik Nilai Islami dalam Sejarah Bani Umayyah di Andalusia. | Andalusia: Kota Peradaban Islam Di Barat (756-1031 M) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 10.2 | Melalui pembelajaran jigsaw, peserta didik dapat menjelaskan perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Andalusia. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 10.3 | Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat bagan, infografis, atau timeline perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Andalusia. |  |  |  |  |  |  |

| Mengetahui,  Kepala Sekolah  …………………………….  NIP. ………………………. |  | Indramayu, ..................  Guru Mata Pelajaran  **......................................**  NIP : ................................ |
| --- | --- | --- |